



Střední odborná škola veterinární,
Hradec Králové-Kukleny,
Pražská 68
501 01 Hradec Králové

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PLÁN ŠKOLY pro školní rok 2016 / 2017

Motto: „Nikdo se nerodí pro sebe, všichni se rodí pro lidskou společnost.“

Jan Ámos Komenský

zřizovatel školy: Královéhradecký kraj

druh školy: střední odborná

stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

forma studia: denní

délka studia: čtyři roky

studijní obor: 43-41-M/01 VETERINÁŘSTVÍ

(zaměření: veterinární technik / veterinární technik – laborant)

ředitelka školy: Ing. Bc. Hana Rubáčková

<http://www.sosvet.cz>

e-mail: kontakt@sosvet.cz **telefon:** +420 495 535 386

fax: +420 495 535 400

OBSAH

1 Charakteristika školy

1.1 Budova školy, studenti a pedagogové 3

1.2 Preventivní tým 4

2 Minimální preventivní program

2.1 Cíle programu 4

2.2 Obsah prevence 5

2.3 Program pro jednotlivé cílové skupiny 6

**2.4 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti
prevence 8**

3 Přílohy (od strany 10)

3.1 Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci

3.2 Informovaný souhlas pro rodiče žáků prvních ročníků

3.3 Dotazník metodičky prevence pro studenty prvních ročníků

**3.4 Metodický pokyn k řešení šikanování mezi žáky SOŠ
veterinární**

3.5 Hodnocení prevence rizikového chování - 2015/2016

3.6 Kontakty

1 Charakteristika školy

1.1 Budova školy, studenti a pedagogové

Veterinářství je současným studijním oborem, který vychovává střední veterinární kádr. Profilovými předměty oboru jsou *nemoci zvířat*, *chov zvířat*, *reprodukce zvířat*, *hygienu a technologie potravin* a samozřejmě *praxe*. Naši žáci mohou studovat ve dvou oborech – veterinární technik / veterinární technik – laborant.

Budova školy se nachází v městské čtvrti Kukleny na Pražské třídě. Areál je dobře dostupný městskou hromadnou dopravou, od hlavního nádraží a od autobusového terminálu je vzdálen pouze deset minut chůze. Bohužel v této lokalitě je poměrně časté ohrožení dětí a mládeže ze strany nepřizpůsobivých občanů, drogových dealerů a jiných problematických osob stahujících se většinou do blízkosti nádraží.

Škola má zázemí laboratoří, odborných učeben a především disponuje vlastní školní stájí, kde jsou ke studiu k dispozici kůň, poník, kráva, mohérové kozy, ovce, dva psi, králíci, slepice a jiná zvířata. Studenti mají možnost ubytovat přes týden vlastní psy v kotcích v areálu školy. V rámci projektu bylo nově vybudováno centrum malých zvířat, které slouží k chovu a studiu drobných a exotických druhů. V tomto centru mohou studenti přes týden ubytovávat svoje drobné domácí mazlíčky.

Součástí školy je nová tělocvična s příslušenstvím, která se využívá i k akcím nesportovního charakteru.

Praktická výuka probíhá v prostorách školy a dále na smluvních pracovištích, jako jsou veterinární ambulance, veterinární ústavy, zemědělská družstva, zoologické zahrady, soukromé farmy, hřebčiny a podobně.

Škola pravidelně pořádá nejrůznější akce pro veřejnost, největší je každoroční „Den zvířat“.

Školu navštěvuje v letošním školním roce **381 žáků** (v druhých ročnících máme 4 paralelní třídy, v prvních, třetích a čtvrtých ročnících 3 paralelní třídy), pocházejících z celé České republiky a využívajících ubytování v domovech mládeže v Hradci Králové. Převážnou většinu studentů tvoří v současné době dívky.

Složení pedagogického sboru je různorodé – odborné předměty ve škole učí veterinární lékaři, zemědělští a ekonomičtí inženýři, všeobecně vzdělávací předměty učí absolventi pedagogických fakult.

Hluboký vztah studentů ke zvířatům se pozitivně projevuje i v mezilidských vztazích a naše škola zatím nemusela řešit závažnější problémy týkající se rizikového chování//sociálně patologických jevů.

Použité zkratky: **ŠVP** = školní vzdělávací plán; **TEV** = tělesná výchova; **PPP** =

pedagogicko-psychologická poradna; **OPL** = omamné a psychotropní látky

1.2 Preventivní tým školy

Preventivní tým školy tvoří: Ing. Bc. Hana Rubáčková (ředitelka školy)

Ing. Regina Čížková (zástupkyně ředitelky školy)

Ing. Jana Faltejsková (výchovná poradkyně)

Mgr. Jitka Provázková (metodička prevence)

2 Minimální preventivní program

2.1 Cíle programu

- zlepšit vrstevnické vztahy ve škole a tím zamezit rozvoji rizikového chování mezi žáky
(umožnit společné pozitivní prožitky a pocit hrdosti na příslušnost ke škole)
- posílit odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům a vybavit je obrannými mechanismy vůči nim i pro budoucí život *(informace v jednotlivých předmětech v návaznosti na ŠVP + adaptační kurzy, preventivní dny, přednášky, exkurze, filmová a divadelní představení)*
- zlepšit dovednosti žáků v sociální komunikaci *(umožnit veřejné prezentace ročníkových prací všem studentům, zjišťovat úroveň sociální komunikace studentů na smluvních pracovištích individuální praxe)*
- vést žáky k sebepoznání, zvýšit jejich psychickou odolnost v náročných životních situacích a při zvládání stresů *(adaptační kurzy, preventivní dny, využití služeb PPP, odborné přednášky dle aktuální nabídky)*
- učit žáky tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti *(informace v jednotlivých předmětech v návaznosti na ŠVP + filmová a divadelní představení, exkurze, odborné stáže v zahraničí, aktivní účast v projektu „Adopce na dálku“)*
- zlepšit spolupráci s rodiči

- udržet dobré vztahy mezi učiteli a žáky
- informovat pedagogy o možnostech vzdělávání v oblasti primární prevence a motivovat je k aktivnímu zapojení do realizace programu v jejich hodinách
- zlepšit spolupráci s institucemi a organizacemi působícími v oblasti prevence rizikového chování

2.2 Obsah prevence

Prevence rizikového chování u žáků je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV / AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- prevence extremistického chování a jednání, ovlivňování extremistických postojů v oblasti politické a náboženské
- prevence počítačové kriminality a závislostního chování v této oblasti

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech

- domácího násilí
- kriminality páchané na dětech
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

2.3 Program pro jednotlivé cílové skupiny

a) studenti

- adaptační kurzy pro první ročníky (ve spolupráci s PROSTOREM PRO, o.p.s. – Bc. Gabriela Lepková, DIS.)
- analýza společensky nežádoucích jevů na škole pomocí dotazníků a anket – metodička prevence
- mapování sociálních vztahů ve třídě – třídní učitelé, výchovná poradkyně, metodička prevence
- „Den zvířat“ – všichni
- přednáška Mgr. Aleny Blažkové (MP Education, s.r.o.) zaměřená na sexuální a rodinnou výchovu – první ročníky
- kurzy sebeobrany (ve spolupráci s Městskou policií HK, PhDr. Jaroslav Matoušek) – 1x v každém pololetí – první ročníky
- návštěva ČNB – čtvrté ročníky
- návštěva soudního přelíčení – čtvrté ročníky
- dějepisné projekty a exkurze (výchova k národní hrdosti a rozšiřování historických znalostí) - všichni
- školní maturitní ples - všichni
- účast v projektu „Adopce na dálku“ – všichni
- finanční podpora adoptovaných surikat v ZOO Dvůr Králové – všichni
- sportovní kurz – druhé ročníky
- kyberšikana – ve spolupráci s Ing. Jitkou Skřivánkovou – první ročníky
- kulturní akce (divadelní představení, filmová představení, koncerty) – dle aktuální nabídky a dle možností školy zařazovat kulturní akce pro žáky – všichni

- sportovní akce – ve spolupráci s vyučujícími TEV – všichni
- divadelní představení školního divadelního kroužku (přibližně 2x ročně)
- odborné exkurze – v jednotlivých ročnících v návaznosti na ŠVP
- Městská policie HK - Bc. Ivan Dubec - vedoucí oddělení prevence kriminality - přednášky pro čtvrté ročníky
- **přednášky, besedy, programy zaměřené na podporu kvalitních mezilidských vztahů a prevenci rizikového chování mládeže** (především šikany, kyberšikany, možných následků promiskuitního chování, užívání alkoholu a OPL a řízení motorových vozidel pod jejich vlivem) - dle aktuální nabídky a možností školy
- všichni žáci jsou informováni o **nejdůležitějších kontaktech sloužících k řešení náročných životních situací prostřednictvím nástěnky umístěné na chodbě školy** – metodička prevence

b) rodiče

- rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o preventivních aktivitách prostřednictvím třídních učitelů
- rodiče žáků prvních ročníků podepisují tzv. informovaný / generální souhlas s poradenskými službami a preventivními aktivitami školy směrem k jejich dětem
- škola nabízí rodičům poradenské služby výchovné poradkyně a metodičky prevence
- rodiče jsou informováni o **nejdůležitějších kontaktech sloužících k řešení náročných životních situací prostřednictvím nástěnky umístěné na chodbě školy a webu školy** – metodička prevence ve spolupráci se správcem sítě

c) pedagogové

- trvají na důsledném dodržování školního řádu
- mají pozitivní přístup k žákům a jsou jim osobním příkladem

- podílejí se na realizaci minimálního preventivního programu školy a maximálně k tomu využívají možností svého předmětu v rámci ŠVP
- jsou informováni o nabízených možnostech vzdělávání v problematice primární prevence
- **aktivně sledují projevy sociálně patologických jevů mezi žáky, osobně zasahují pouze v případech ohrožujících zdraví žáků a neprodleně oznamují výskyt rizikového chování žáků členům školního preventivního týmu!!!**

2.4 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence

Mgr. Jitka Provázková – semináře pro metodiky prevence

Ing. Jitka Skřivánková – semináře zaměřené na kyberšikanu a prevenci při používání sociálních sítí

Ing. Jana Faltejsová – pravidelné semináře pro výchovné poradce

ostatní – dle zájmu, aktuální nabídky a možností školy

PŘÍLOHY

3.1 Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291 / 2010 – 28
(vybrané a upravené části)

TABÁKOVÉ VÝROBKY

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

- (1) Prostory školy je vhodné označit viditelným textem a grafickou značkou zákazu kouření. Takto je třeba označit vnitřní i vnější prostory.
- (2) Školním řádem je nutné kouření v prostorách školy zakázat a stanovit opatření za porušování tohoto zákazu.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- 1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- 3) Pedagogický pracovník navrhne pro žáka kázeňský postih v souladu se školním řádem.
- 4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

ALKOHOL

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet nebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

- (1) Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
- (2) Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

- 1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

- 3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- 4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- 5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (např. okolnosti konzumace alkoholu, zda byly realizovány orientační testy na alkohol a s jakým výsledkem, viz níže bod 12), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- 6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- 7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
- 8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- 9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- 10) V případě žákova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 11) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Za rizikové a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- 12) V případě důvodného podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu (souhlas není nutný v případě, že následují vyučovací předměty nebo praxe, kde by žák pod vlivem alkoholu mohl ohrozit zdraví své nebo zdraví spolužáků). Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:
- a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
 - b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
 - c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
 - d) Zpracují stručný záznam o události.
- (2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:
- a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
 - c) O nález sepiší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
 - d) O nález vyrozumí zákonného zástupce nezletilého žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož nezletilého žáka, i orgán sociálně právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
 - e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

NÁVYKOVÉ LÁTKY

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

- (1) Školním řádem škola stanoví zákaz užívání návykových látek (dále jen NL) a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanoví zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanoví rovněž sankci za porušení zákazu.
- (2) Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení NL a jedů podle §187 a § 188 trestního zákona a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu

stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace NL ve škole

- 1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. O události se sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, včetně toho, zda byly provedeny orientační testy na NL, případně další vyšetření, a s jakým výsledkem, viz níže bod 14). Tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- 3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- 4) V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- 5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- 6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je.
- 7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- 8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy). Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.
- 9) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- 10) V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 11) Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový pouze

sobě, distributor může ohrozit okolí. Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.

- 12) Prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.
- 13) V případě podezření na intoxikaci žáka může ve výjimečných indikovaných případech pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost NL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka nebo souhlasu zletilého studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost NL (souhlas není nutný při splnění stejných podmínek – viz. část **alkohol**). Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce NL ve škole

- 1) Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
- 2) Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka) - ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
- 3) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- 4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- 5) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

Nález NL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

- (2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem
- (3) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- (4) V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

B. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- (3) O nálezu sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo jeho/její zástupce.
- (4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají důvodné podezření, že **některý z žáků má NL u sebe**, postupují takto:

- (1) Jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- (2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (3) Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

ŠIKANA

Šikanování = týrání

= způsob chování, umožňující fyzickým nebo psychickým týráním druhých získat nad nimi pocit převahy, moci či určité výhody. Jde o jednání agresivní, často nezákonné, ale trpěné a mnohdy podporované určitou skupinou. Lze je charakterizovat jako chování asociální. Podhoubí šikany je v osobnostních rysech týrajícího i jeho oběti a v lhostejnosti okolí, v sociální atmosféře, v některých ideologiích

(Velký sociologický slovník, Univerzita Karlova, Vydavatelství Karolinum, 1996 Praha)

Přímé a nepřímé znaky šikanování

Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
- Skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.

- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

U trestných činů, jejichž podstatou byla šikana, lze proto předpokládat, že právě s ohledem na rozšiřující se případy podobných jednání bude skutek za trestný čin považován. Šikana bývá nejčastěji postihována podle ustanovení trestního zákona, a to jako:

- trestný čin omezování osobní svobody
- trestný čin vydírání
- trestný čin vzbuzení důvodné obavy
- trestný čin loupeže
- trestný čin ublížení na zdraví
- trestný čin poškozování cizí věci
- trestný čin znásilnění či pohlavního zneužívání

Pokud k šikanování došlo v průběhu vyučování, nese plnou odpovědnost škola. Prokáže-li se zanedbání ředitele školy nebo některého pedagoga, může být právně nebo pracovně-právně potrestán. Na školském zařízení lze v oprávněných případech požadovat i náhradu škody vzniklé v důsledku šikany. A to jak náhradu na věcech, tak na zdraví, včetně způsobené psychické újmy. Pokud dítě v důsledku šikany nemohlo např. docházet do školy (vyšší stupeň šikany), nese školské zařízení odpovědnost i za škody vzniklé rodičům dítěte v důsledku např. uvolnění ze zaměstnání, zajištění hlídání dítěte, zajištění doprovodu do a ze školy apod.

Devět kroků při řešení počáteční šikany

Schéma první pomoci:

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování
 - především prostřednictvím rozhovoru s informátory a oběťmi
 - nesmí docházet k přímé konfrontaci pachatele a oběti
2. Rozhovor s informátory a oběťmi
 - po rozhovoru s informátorem následuje rozhovor s obětí (ne s podezřelými pachateli)
 - při rozhovoru s obětí je důležité, aby o tom nevěděli ostatní žáci (je potřeba ochránit ji před možnou pomstou agresorů)
3. Nalezení vhodných svědků
 - vytipovat členy skupiny, kteří budou pravdivě vypovídat (vybrat žáky, kteří s obětí sympatizují, kamarádi s ní, nebo ji alespoň neodmítají, žáky nezávislé na agresorech, kteří nepřijímají normy šikanování)

4. Individuální, případně i konfrontační rozhovory se svědky

- rozhovory zorganizovat tak, aby o nich druzí nevěděli
- vyskytnou-li se těžkosti, lze uskutečnit doplňující a zpřesňující rozhovory nebo konfrontaci dvou svědků
- vážnou chybou je společné vyšetřování svědků a agresorů. Zásadní chybou je konfrontace oběti a agresorů!

5. Ochrana oběti

6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

- je to poslední krok ve vyšetřování
- dokud nemáme shromážděné důkazy, nemá smysl vést tento rozhovor
- cílem je agresory okamžitě zastavit a ochránit oběti, ale i je samé před následky jejich činů

7. Výchovná komise

- v rámci společného setkání pedagogů a žáka-agresora i jeho rodičů se rozhoduje o výchovných opatřeních

8. Rozhovor s rodiči oběti

- rodiče je třeba informovat o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních

9. Práce s celou třídou

Nejčastější chyby:

- učitelé nepracují s faktem zásadní odlišnosti řešení u počátečních a u pokročilých šikan
- při vyšetřování se nebere zřetel na trauma, stud a mlčenlivost znásilněné oběti
- berou se vážně falešní svědci, kterým poručil „šéf“ agresorů
- bezprostředně se konfrontuje výpověď týraného žáka s výpověďmi jeho mučitelů
- pedagog vyšetřuje šikanu přímo ve třídě
- ředitel si pozve najednou údajné oběti, údajné agresory a jejich rodiče, některé pedagogy a vyšetřuje to z jedné vody načisto
- po vyšetření šikany se naráz pozvou všichni - rodiče agresorů, oběti i s jejich ratolestmi
- nezřídka se oběť nechá odejít ze školy, případně se převede do vedlejší třídy, přičemž šikanování se dále prohlubuje a zdokonaluje

Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu

- ☐ Konfrontovat svá pozorování s dalšími kolegy.
- ☐ Co nejdříve oznámit své podezření vedení školy, výchovnému poradci, konzultovat další postup.
- ☐ Mezi čtyřma očima vyslechnout více nezaujatých svědků, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou.

- ❑ Je zejména důležité získat odpovědi na následující otázky:
 - a. **kdo** je obětí, popřípadě **kolik** obětí je
 - b. kdo je agresorem, kolik agresorů je, kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování
 - c. **co, kdy, kde, a jak** dělali agresori obětím
 - d. k jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo
 - e. jak dlouho šikana trvá
 - ❑ Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých projevů šikany. Poprosit je o pomoc.
 - ❑ Vyslechnout oběť – citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací. **NIKDY** neřešit problém opřed celou třídou!
 - ❑ Zajistit ochranu oběti šikany.
 - ❑ Teprve nyní vyslechnout agresory, případně konfrontovat agresory mezi sebou.
- NIKDY konfrontace obětí a agresorů!!!**
- Vytipovat nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování.
- ❑ Požádat vedení školy o svolání výchovné komise (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, případně psycholog). Ta na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti (stupně 1-3 počáteční šikana, 4-5 šikana v pokročilém stádiu), navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální, závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jedná o první případ či recidivu.
 - ❑ Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření, (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení na Policii ČR.
 - ❑ Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je se situací, domluvit se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik...).
 - ❑ Rozebrat situace ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků. Třídu i nadále pozorně sledovat.

Brutální šikana

Případy brutální šikany nejsou na našich školách tak řídkým jevem, jak by se mohlo zdát. Nevyhýbají se žádnému typu školy, nejsou ani výsadou "pastáků" nebo "učňáků". Při provalení skupinového násilí se většinou projeví naprostá bezmocnost školy, která je kromě jiného dána také mimořádnými nároky na diagnostiku a léčbu téhle zvláštní podoby šikany, pracovně nazvané školní lynčování.

V případě brutální šikany se doporučuje postupovat následujícím způsobem:

1. Zvládnout šok a postarat se o oběť

Pedagog musí zvládnout svůj vlastní šok, zastavit násilí a postarat se o oběť, poskytnout jí nejnutnější pomoc a ochranu. Žák, který se stal obětí, je totiž v zoufalé situaci, bojí se o život, je třeba zraněný. Láska, soucit a odvaha mohou být tou nejdůležitější součástí pomoci.

2. Přivolat pomoc

Učitel by měl zalarmovat všechny své kolegy, ale neměl by nechat třídu bez dozoru. Vyslat pro ostatní učitele třeba žáka, který nebyl do šikanování zapojený. Situace je natolik závažná, že je třeba přerušit vyučování. I když dítě není na první pohled zraněné, není možné říct, "sedni si, Pepíčku, do lavice, teď musíme dobrat látku. Popovídáme si pak".

3. Zabránit domluvě

Učitelé by měli zabránit tomu, aby se třída mezi sebou domluvila, zamezit křivé skupinové výpovědi. Někdo by měl s žáky zůstat a hlídat je. Také je možné rozdělit je do skupin. Ale i ty musejí zůstat pod dozorem.

4. Poskytnout oběti pomoc a bezpečí

Někdy dochází k tomu, že postižený žák je vážně zraněný, v tom případě je třeba zavolat záchranku a informovat rodiče. Pokud zraněný není, i tak je třeba ho chránit, pomáhat mu překonat prožitá trauma, uklidnit ho a utěšit, snažit se mu dodat pocit bezpečí.

5. Přivolat policii

Škola je povinná nahlásit celou věc policii, ale měla by jednat nezávisle na ní. (Policie se může opozdit a přijet až některý další den.) To znamená, začít rychle, ten samý den vlastní vyšetřování. Nejlépe je vyslechnout po jednom všechny účastníky a jejich výpovědi pak dát postupně dohromady. Ideální je, když policie při svém vyšetřování vychází z materiálů a zjištění školy. Není to ale bohužel obvyklá praxe. Podle zkušeností je vhodné obrátit se přímo na kriminální policii, kde jsou zřízeny funkce specialistů pro mládež. Pro výchovnou pomoc je však zásah policie málo významný, to už je úkolem školy.

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

Kontakty:

[Poradna](http://www.minimalizacesikany.cz) webu Minimalizace šikany: **www.minimalizacesikany.cz**

Společenství proti šikaně , www.sikana.org

Internet poradna, www.internetporadna.cz

Sdružení Linka bezpečí (116 111) , www.linkabezpeci.cz

Amnesty International ČR, www.amnesty.cz

KYBERŠIKANA

Pojem kyberšikana = úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období. Kyberšikana se odehrává na Internetu (např. prostřednictvím e-mailů, chatovacích aplikací jako je ICQ, v sociálních sítích, na videích umístěných na internetových portálech) nebo prostřednictvím mobilního telefonu (např. SMS zprávami nebo nepříjemnými telefonáty). Pachatel často jedná anonymně, takže oběť netuší, od koho útoky pochází.

Typické rysy

- 1) Je časově neomezená – útočník může oběť obtěžovat 24 hodin denně
- 2) Publikum široké - kdokoliv
- 3) Obsah se šíří velmi rychle – prostřednictvím informačních technologií
- 4) Anonymita pachatelů – je zpravidla obtížné, pokud je pachatel zdatný v práci s PC, mobilem apod., vypátrat jeho identitu
- 5) Změna pojetí osobnosti agresora x oběti – anonymita informačních technologií umožňuje útočit i zjevně fyzicky slabším jedincům na zdatné oběti
- 6) Možná neúmyslnost – zveřejnění fotografií nemusí být vždy míněno jako útok na kohokoliv, nicméně může ve výsledku způsobit nepříjemnosti oběti

Pokud k šikanování došlo v průběhu vyučování, nese plnou odpovědnost škola. Prokáže-li se zanedbání ředitele školy nebo některého pedagoga, může být právně nebo pracovně-právně potrestán. Na školském zařízení lze v oprávněných případech požadovat i náhradu škody vzniklé v důsledku šikany. A to jak náhradu na věcech, tak na zdraví, včetně způsobené psychické újmy.

Pokud dítě v důsledku šikany nemohlo např. docházet do školy (vyšší stupeň šikany), nese školské zařízení odpovědnost i škody vzniklé rodičům dítěte v důsledku např. uvolnění ze zaměstnání, zajištění hlídání dítěte, zajištění doprovodu do a ze školy apod.

Co může dělat škola

- 1) Pracovat na povědomí
- 2) Školní řád musí respektovat i tento fenomén
- 3) Definovat kompetence v rámci školy
- 4) Definovat kompetence mimo školu

- 5) Začlenění tématu do výuky
- 6) Vzdělávání pedagogů
- 7) Podpora pozitivního a opatrného využívání informačních technologií

Oběti je třeba doporučit, aby

- neodpovídala
- ukládala důkazy (screenshoty)
- mluvila o tom, co se jí děje

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

Kontakty:

www.bezpecne-online.cz (stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany; výukové materiály)

www.protisikane.cz (informace o kyberšikaně a jejích projevech, tipy pro rodiče)

Internet poradna, www.internetporadna.cz

Sdružení Linka bezpečí (116 111) , www.linkabezpeci.cz

3.2 Informovaný souhlas pro rodiče žáků prvních ročníků

I. Souhlas s poskytováním poradenské služby

V průběhu docházky do školy mohou být vašemu dítěti poskytovány poradenské služby školních poradenských pracovníků. Jedná se o služby školní metodičky prevence a výchovné poradkyně. Jedná se o služby v základní poradenské rovině a rozsahu.

A) Školní metodička prevence

Jedná se o služby v oblasti primární prevence užívání návykových látek, předcházení šikaně, poradenství v případě problémů s chováním. Veškerá činnost školní metodičky prevence je popsána ve školním Minimálním preventivním programu a ve Vyhlášce č. 72/2005 Sb. o poradenských službách ve znění pozdějších předpisů (dostupná k nahlédnutí u školní metodičky prevence). V případě vašeho nesouhlasu nebude školní metodička prevence vašemu dítěti poradenské služby poskytovat a to ani v případě, když o ně dítě požádá.

Souhlasím s tím, aby po celou dobu docházky našeho dítěte do SOŠ veterinární, mu byly poskytovány služby školní metodičky prevence. (Váš souhlas / nesouhlas, můžete kdykoliv v průběhu školní docházky změnit).

Souhlasím – nesouhlasím.

Podpis zákonného zástupce:

B) Výchovná poradkyně

Jedná se o kariérové poradenství, odbornou pomoc při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o děti školně neúspěšné a nadané apod. Veškerá činnost výchovné poradkyně je popsána v Plánu výchovného poradenství a ve Vyhlášce č. 72/2005 Sb. o poradenských službách ve znění pozdějších předpisů (dostupná k nahlédnutí u výchovné poradkyně). V případě vašeho nesouhlasu nebude výchovná poradkyně vašemu dítěti poradenské služby poskytovat a to ani v případě, když o ně dítě požádá.

Souhlasím s tím, aby po celou dobu docházky našeho dítěte do SOŠ veterinární, mu byly poskytovány služby výchovné poradkyně. (Váš souhlas / nesouhlas, můžete kdykoliv v průběhu školní docházky změnit).

Souhlasím – nesouhlasím.

Podpis zákonného zástupce:

II. Souhlas s pořizováním a zveřejňováním audiovizuálních záznamů žáků a využíváním výsledků školní činnosti žáků pro potřeby školy.

Souhlasím – nesouhlasím.

Podpis zákonného zástupce:

3.3 Dotazník metodicky prevence pro studenty prvnych rocniku

TŘÍDA:

1. Adaptační kurz pro mne

- a) měl smysl, pomohl mi lépe poznat spolužáky
- b) neměl smysl, byly to vyhozené peníze

v případě 1.a:

2. Adaptační kurz se mi

- a) velmi líbil, splnil moje očekávání
- b) celkem líbil a doporučuji následující změny:

3. Prostředí SOŠ veterinární vnímám jako

- a) přátelské
- b) nepřátelské – vadí mi: // navrhuji tyto změny:
- c) spíše přátelské

4. Kouřím:

- a) ano – počet cigaret denně:
- b) ne

5. Alkohol konzumuji:

- a) ano, často až do stavu opilosti
- b) ne, jsem abstinent
- c) výjimečně v malém množství

6. Drogy (marihuana, pervitin, kokain, extáze, ...)

- a) znám z vlastní zkušenosti
- b) vím, že existují, ale vlastní zkušenost s nimi nemám

7. Se šikanou jsem se na SOŠ veterinární

- a) setkal(a)
- b) nesetkal(a)

3.4 Metodický pokyn k řešení šikanování mezi žáky SOŠ VETERINÁRNÍ

(SOŠ veterinární, Hradec Králové – Kukleny, Pražská 68, 501 01 Hradec Králové)

Při odhalení šikany (přímém - učitelem nebo zprostředkovaném - žákem) budou následovat tyto kroky:

1. Zachovat klid, poskytnout bezprostřední ochranu oběti (je-li nutná).
2. Nahlásit zjištěné skutečnosti školní metodičce prevence Mgr. Jitce Provázkové (zápis), v případě její nepřítomnosti výchovné poradkyni Ing. Janě Faltejskové, a vedení školy: zástupkyni ředitelky Ing. Regině Čížkové a ředitelce školy Ing. Bc. Haně Rubáčkové.
Při zjištění závažného stupně šikany (výbuch brutálního skupinového násilí) bude přivolána policie a zahájeno vyšetřování.
3. Pokud bude zjištěn mírný stupeň (posmívání, ponižování, hrubé žerty, pokořování), bude následovat bezodkladné šetření ve složení vyšetřovací komise = členové preventivního týmu školy: ředitelka školy Ing. Bc. Hana Rubáčková, zástupkyně Ing. Regina Čížková, výchovná poradkyně Ing. Jana Faltejsková, metodička prevence Mgr. Jitka Provázková, třídní učitel, popřípadě vyučující, který je se situací seznámen.
V případě šetření situace, vedení školy umožní těmto pracovníkům uvolnění z hodin přímé vyučovací povinnosti.
4. Rozhovor vyšetřovací komise s těmi, kdo na šikanování upozornili (musí probíhat pokud možno taktně, bez upozorňování v hodině, že se něco děje a proč dotýčný chybí).
5. Rozhovor vyšetřovací komise s obětí nebo oběťmi (platí opět taktnost a diskrétnost).
6. Rozhovor s vhodnými svědky, nalézání dalších svědků.
7. Konfrontační rozhovory se svědky.
8. Rozhovor s agresorem, pokud je agresorů více – individuální rozhovory, ale v rychlém sledu (během jednoho dne a jako poslední v pořadí). **NIKDY nestavíme do přímé konfrontace oběť šikany a agresora!!!**
9. Rozhovor je písemně zaznamenán, podepsán všemi účastníky rozhovoru. Tento záznam je určen pouze pro vnitřní potřebu školy, s respektováním ochrany osobních údajů. Nahlízet do těchto materiálů může vedení školy, členové výchovné komise a zákonný zástupce (pouze do výpovědi svého dítěte). Z těchto záznamů je vypracována závěrečná zpráva, která je oficiálním výstupem šetření.

10. Kolektiv třídy vyplní dotazník o šikaně (bude zadán dle úvahy během následujících dnů). Ke spolupráci lze přizvat pracovníky PPP.
11. Sepsání závěrů a návrhů na potrestání (ve spolupráci s třídním učitelem).
12. Svolání mimořádné pedagogické rady, informace o průběhu a závěru šetření. Pedagogická rada se vyjádří k navrhovaným trestům, bude provedeno definitivní rozhodnutí o míře potrestání, popřípadě setrvání agresorů a obětí v jedné třídě.
13. Udělení trestů (důtka, podmíněčné vyloučení...) ředitelkou školy, za přítomnosti třídního učitele, zástupkyně ředitele, školní metodičky prevence a výchovné poradkyně.
14. Třídní učitel zváží změny zasedacího pořádku ve třídě a nadále pozorně sleduje situaci v kolektivu.
15. Pozvání rodičů agresora, rozhovor se členy preventivního týmu školy, třídním učitelem a vedením školy, osobní oznámení trestu. Rodiči je předložen školní řád, metodický pokyn MŠMT pro šetření šikany ve škole a závěry ze šetření – rodič potvrdí svým podpisem, že byl s dokumenty seznámen.
16. Na základě výsledků šetření bude zvážena možná spolupráce s psychology (sociometrie a následná intervence).
17. V průběhu školního roku je vhodné zajistit besedu pro třídu o trestně právní odpovědnosti (městská policie-oddělení prevence ...).

Při zjištění šikany při školních akcích mimo školu musí následovat domluva pedagogů a odlišení stupně agrese. Při mírném stupni je nutno šetřit ve výše uvedených krocích – zásadně agresora až nakonec!

Při závažném stupni šikany je nutná bezprostřední záchrana oběti. Je třeba zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi. Za současné pomoci oběti bude případ nahlášen policii, OSPODu a zahájeno vlastní vyšetřování.

Zpracovala: Mgr. Jitka Provázková (školní metodička prevence)

HODNOCENÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ 2015 / 2016

Program prevence RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ je zaměřen na následující oblasti:

1. Vzdělávání školní metodičky prevence (ŠMP)

- studium k výkonu funkce ŠMP ukončeno 5. 12. 2011
- účast na seminářích pořádaných vzdělávacími a poradenskými institucemi Královéhradeckého kraje:
Seminář „Návykové látky z hlediska legislativy a PČR“ (29. 4. 2016, KÚ KHK)
- studium odborných periodik – *Závislosti a my; Prevence; Učitelské noviny*; studium odborné literatury a materiálů vydávaných MŠMT
- využití informačního portálu: www.prevence-info.cz
- spolupráce s okresní metodičkou prevence Mgr. Jitkou Musilovou

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou literaturu využívají převážně třídní učitelé, učitelé informatiky (prevence rizikového chování v souvislosti s použitím sociálních sítí) a výchovná poradkyně
- účast na seminářích pořádaných vzdělávacími a poradenskými institucemi Královéhradeckého kraje dle zájmu a nabídky

3. Mapování aktuální situace ve škole

- spolupráce ŠMP s výchovnou poradkyní a vedením školy
- spolupráce ŠMP s třídními učiteli, popřípadě vychovateli z domovů mládeže
- pohovory se žáky (skupinové, individuální); ankety a dotazníky, týkající se míry spokojenosti žáků s vybranými programy prevence rizikového chování

4. Pravidelná aktualizace informací

- v budově školy je umístěna informační nástěnka pro žáky, na které jsou uvedeny kontakty pro řešení krizových situací; žáci mají možnost kdykoliv si dohodnout pohovor s výchovnou poradkyní nebo ŠMP
- vždy na začátku školního roku se přicházejí poradenští pracovníci (tj. ŠMP a výchovná poradkyně) osobně představit a nabídnout své služby žákům nastupujících prvních ročníků

- aktuální informace týkající se prevence rizikového chování nacházejí žáci i rodiče také na webových stránkách školy (www.sosvet.cz)

5. Spolupráce s rodiči a vychovateli domovů mládeže

- rodiče i vychovatelé mají kdykoliv možnost domluvit si konzultaci s výchovnou poradkyní nebo ŠMP, popřípadě využít jejich služby v průběhu pravidelných informačních schůzek pro rodiče a zákonné zástupce

6. Besedy, přednášky a akce pro žáky

- září 2015

Preventivně adaptační dny pro první ročníky ve spolupráci s organizací PROSTOR PRO, o.s. (v rámci preventivních programů Spirála) – *tato jednodenní akce věnovaná vzájemnému seznámení se a stmelení nově vznikajícího třídního kolektivu je kladně hodnocena žáky i třídními učiteli*

Poznávací zájezd do Anglie – pro zájemce z druhých, třetích a čtvrtých ročníků – *akce žáky velmi kladně hodnocená, zaměřená na multikulturní výchovu a zároveň posilování vztahů mezi žáky z různých tříd a ročníků*

Cinestar – filmové představení „Pixely“ – všichni; crazy komedie z počítačového prostředí

- říjen 2015

Základy sebeobrany pro první ročníky s PhDr. Jaroslavem Matouškem (Městská policie) – 2x dvě hodiny v průběhu školního roku pro každou třídu

Den zvířat (*posilování vztahu ke škole a učení se kontaktu se širokou veřejností*)

Přednáška „S tebou o tobě aneb holky z Venuše, kluci z Marsu“ pro první ročníky, Mgr. Alena Blažková (*sexuální a rodičovská výchova; každoročně žáky kladně přijímaná přednáška a následně beseda o intimních problémech dospívání a zásadách bezpečného sexu*)

- listopad 2015

Zájezd do Anglie pro vybrané žáky čtvrtých ročníků s jazykovou výukou a poznáváním kultury jiné země v rámci projektu „Podpora čtenářských a jazykových dovedností“ (*multikulturní a jazyková výchova v autentickém prostředí*)

- prosinec 2015

Předvánoční setkání v tělocvičně spojené s představením školního divadelního kroužku – všichni (*připomenutí významu křesťanských svátků, posilování vztahů vůči škole a výchova k úctě k práci ostatních*)

- únor 2016

Spolupráce s POLICIÍ ČR v rámci projektu vyhledávání drog, výbušnin a zajišťování pachových stop – žáci čtvrtých ročníků v rámci předmětu SEMINÁŘ z KYNOLOGIE (*za pomoc při výcviku psů byla studentům poskytnuta odborná přednáška*)

Maturitní ples (*posílení vztahu ke škole, symbolické předávání pomyslné štafety čtvrtých ročníků mladším spolužákům, prezentace školy před širokou veřejností*)

- březen 2016

Beseda na Úřadu práce pro čtvrté ročníky (*příprava na vstup do pracovního procesu*)

„Kouřím, piju, jsem dospělý??“ – preventivní hodina pro první ročníky se ŠMP Mgr. Jitkou Provázkovou

- duben 2016

Cinestar – filmové představení „Colette“ – všichni; film s protiválečnou a židovskou tematikou

Adalbertinum – divadelní představení v anglickém jazyce „Peter Black II“ – všichni; představení volně navazující na „Peter Black I“ o problémech mladíka, který shání práci v současné společnosti; multikulturní a jazyková výchova se sociálními aspekty

- květen 2016

Český den proti rakovině (tzv. Květinový den) – žáci druhých ročníků se aktivně zapojili do prodeje „kytiček“; výchova k solidaritě a zodpovědnosti za vlastní zdraví

Branné dopoledne na letišti organizované společností DSA a.s. – ukázky zásahů leteckých záchranářů i ostatních složek IZS – první a druhé ročníky; akce byla vhodnější pro žáky základních škol

- červen 2016

Sportovní kurz pro druhé ročníky – Plátěná osada, Splzov u Malé Skály (sportovní a branná příprava, posilování mezitřídních vztahů a schopnosti vzájemné pomoci)

Muzeum Východních Čech – celodenní exkurze s průvodci – první ročníky (rozšiřování historických znalostí v praxi, posilování národní hrdosti)

Prezentace ročníkových prací třetích ročníků – výchova ke kultivovanému vystupování a prezentaci výsledků tříleté práce, žáci z prvních a druhých ročníků sledují a následně hodnotí výstupy starších spolužáků

Exkurze do lesů v okolí města Hradce Králové – první a druhé ročníky; přednášky lesníků, plnění úkolů připravených druhými ročníky (výchova ke vzájemné pomoci, spolupráci a schopnosti vážit si přírodního bohatství, které nás obklopuje)

Exkurze na Univerzitu v Pardubicích – fakulta chemicko – technologická – třetí ročníky (odborná exkurze se zaměřením na možnou volbu dalšího studia)

Klicperovo divadlo – představení režiséra Davida Drábka „Tři mušketýři“ – první, druhé a třetí ročníky – hra měla u žáků velký úspěch

Preventivní den ve škole:

- a. ročníky - zdravověda se zaměřením na první pomoc
- b. ročníky - beseda o drogách, možnostech léčby závislostí a hradecké drogové scéně, funkce LAXUSu a K-centra (Bc. Jana Řezníčková)
- c. ročníky - beseda se zástupci firmy IDIADA o dopravních nehodách a jejich prevenci (Martina Babková s kolegou)

Slavnostní závěr školního roku v tělocvičně spojený s vystoupením školního divadelního kroužku a oceněním žáků, kteří se úspěšně účastnili soutěží nebo reprezentovali školu (posilování vztahu ke škole, výchova ke schopnosti vážit si práce druhých)

- průběžně

Adopce na dálku (pravidelná finanční podpora vzdělávání indického dítěte)

Adopce surikat v ZOO Dvůr Králové (pravidelná finanční podpora chovu ohroženého druhu zvířat)

7. Volnočasové aktivity žáků podporované školou

- dramatický kroužek
- včelařský kroužek
- kynologický kroužek + agility
- výuka myslivosti v rámci volitelných předmětů pro žáky 4. ročníků → možnost složení myslivecké zkoušky

3.6 Kontakty

Pedagogicko – psychologická poradna (pedagogicko - psychologické poradenství pro děti a mládež od 3 do 19 let)

Na Okrouhlíku 1371

500 02 Hradec Králové

telefon: 495 265 423; email: info@ppphkhk.cz

Okresní metodička prevence: Mgr. Jitka Musilová; e-mail: j.musilova@ppphkhk.cz

Středisko výchovné péče pro děti a mládež NÁVRAT (bezplatná péče do 25 let klienta) – hlavně sekundární prevence

Říčařova 277

503 01, Hradec Králové 3

telefon: 739 401 363; www.svphk.cz

Jakými problémy se např. zabýváme:

- vztahové problémy v rámci rodiny
- školní neúspěšnost
- záškoláctví
- nerespektování rodičů nebo učitelů
- toulání a útěky z domova
- konflikty s vrstevníky
- nevhodné trávení volného času
- ADHD
- problémy s navazováním vrstevnických vztahů
- lhaní
- výkyvy nálad, podrážděnost, časté smutky
- neplnění školních povinností

Magistrát města Hradce Králové, oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD)

vedoucí oddělení: Mgr. Světluš Kotrčová, telefon: +420 495 707 382

e-mail: Svetluse.Kotrcova@mmhk.cz

www.minimalizacesikany.cz ; www.protisikane.cz

www.linkabezpeci.cz

linka bezpečí - telefon: 116 111 (pro děti a mládež, nonstop zdarma)

e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

www.internethelpline.cz (zabývají se problémem kyberšikany)

Lexus o.s. (K-centrum, Říční 1252/3a, 500 02 HK, tel.: 495 513 977,

kacko.hradec@laxus.cz; Ambulantní centrum, Nerudova 1361/31, 500 02 HK,

tel.: 495 515 907, ambulance.hradec@laxus.cz)

!!! www.laxus.cz !!! – problémy s drogami

www.prevence-info.cz

www.drogovaporadna.cz

Městská policie Hradec Králové

Bc. Ivan Dubec - vedoucí oddělení prevence kriminality MPHK

ivan.dubec@mmhk.cz

Tel +420 495 707 935

GSM +420 731 131 013

Eva Čížková - tisková mluvčí MPHK a lektor oddělení prevence kriminality MPHK

eva.cizkova@mmhk.cz

Tel +420 495 707 927

GSM +420 731 131 091

PhDr. Jaroslav Matoušek - Instruktor přípravy a lektor kurzů sebeobrany oddělení prevence kriminality MPHK

jaroslav.matousek@mmhk.cz

Tel +420 495 707 922

GSM +420 731 633 150

Občanské poradenské středisko, o.p.s.

Veverkova 1341 / 1

telefon: 734 734 818; ophk@ops.cz

Poruchy příjmu potravy

www.pomocppp.cz

pravidelné chaty s odborníkem na **poruchy příjmu potravy**, stačí jednoduchá registrace, chat je anonymní. Online poradna - odborník zodpovídá dotazy, je možné se ptát i bez registrace

www.anabell.cz

www.psychiatrie.lf1.cuni.cz

www.fnmotol.cz

www.vyzivavnemoci.cz

Poradna pro mladé gaye a lesby

www.sbarvouven.cz

Pomoc a poradenství obětem trestných činů

adresa poradny: Ignáta Herrmanna 227/2, Hradec Králové (pondělí, středa); Mgr. Petr Mach, telefon: 495 581 867 // 773 783 679, pmach@pms.justice.cz; Mgr. Jaromír Rémiš, telefon: 495 581 842, jremis@pms.justice.cz

ADRA Česká republika, poradnahk@adra.cz (Tř. Eduarda Beneše 575, HK 12; telefon: 606 824 104)

