



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1022/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68
Sídlo	Pražská třída 68/18, 504 01 Hradec Králové
E-mail právnické osoby	kontakt@sosvet.cz
IČ	62 690 281
Identifikátor	600 011 801
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Hana Rubáčková
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Pražská třída 68/18, 504 01 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	23. – 25. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68 vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 408 žáků a školní jídelny s nejvyšším počtem

300 stravovaných. Ve školním roce 2016/2017 je realizován obor vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství se zaměřením Veterinární technik a Veterinární technik-laborant. Ke dni inspekce se ve 13 třídách vzdělávalo celkem 381 žáků, z toho 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 2 žáci s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Škola je Centrem odborného vzdělávání, členem Agrární komory, Českého včelařského svazu, cvičnou školou pro studenty České zemědělské univerzity a Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1996. Strategie řízení, ve které klade důraz na rozvoj a profilaci školy, mezilidské vztahy, týmový management a vnitřní komunikaci, se příznivě odráží na kvalitě celkové kultury školy. Vzdělávací koncepci, která je zpracována do roku 2020, a její strategické záměry se daří průběžně naplňovat. Ředitelka školy se aktivně zajímá o pracovní spokojenost učitelů, včetně jejich názorů na fungování školy. Motivuje pedagogy k seberealizaci, vytváří jim vhodné podmínky pro pochopení potřeby znalosti cílů školy, a tím k rozvoji sebe sama i ke zvýšení prestiže školy.

Kontrolní mechanismy poskytují vedení školy účinnou zpětnou vazbu o činnosti školy na jednotlivých úsecích. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá a pravidelně uskutečňovaná. Ředitelka školy posílila odpovědnost vedoucích předmětových komisí za kvalitu výuky a práci s výsledky vzdělávání žáků. Pozornost věnuje i stanoviskům a vyjádřením žáků v Radě studentů. V rámci národního projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s názvem „Autoevaluace – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“ zpracovala zprávy o hodnocení kvality školy. Nastavené autoevaluační procesy jsou využívány k zefektivnění práce školy. Opatření ke zkvalitnění činnosti školy jsou průběžně přijímána a jejich účinnost je zpětně ověřována. Pro evidenci žáků a jejich výsledků je využíván informační systém, důležité informace, data a dokumenty jsou sdíleny v počítačové síti. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a docházce žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách, telefonicky nebo e-mailem.

Výuku zajišťuje 28 pedagogických pracovníků, z nichž pouze jedna učitelka nesplňuje odbornou kvalifikaci a doplňuje si ji studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě. V souladu s koncepčními záměry ředitelka školy každoročně stanovuje prioritní okruhy vzdělávání, které jsou zpracovány do osobních plánů jednotlivých učitelů. V posledních letech bylo vzdělávání zaměřeno na využívání moderních trendů v oblastech veterinářství, jazyků, interaktivní techniky a managementu. Začínajícím učitelům pomáhají uvádějící učitelé. Samozřejmostí je, že i ostatní zkušenější kolegové jim poskytují účinnou podporu, rady i zkušenosti.

Škola je tvořena komplexem navzájem propojených budov, které umožňují realizovat výuku na výborné úrovni. K dispozici jsou běžné, jazykové a odborné učebny, laboratoře, speciální pracovny, počítačové učebny, školní stáj se živými zvířaty, kotec pro psy a včelnice, včetně rozsáhlého pozemku. Praktická výuka probíhá u smluvních partnerů a ve školní sýrárně, včelnici a masné výrobně, kde si žáci prakticky zkoušejí činnosti spojené s výrobou (kalkulace cen, tvorba etiket, hygienicko-sanitační režim) i s logistickým zabezpečením (přejímka a evidence položek, balení, kritické body výroby). Řada odborných učeben, laboratoří a speciálních pracovišť prošla od minulé inspekce rekonstrukcí. Laboratoře pro praktickou výuku byly vybaveny speciálními měřicími přístroji a vznikla nová školní pracoviště (středisko malých zvířat, cvičný chirurgický sál). Zázemí pro výuku tělesné výchovy je kvalitní (vlastní tělocvična, posilovna a venkovní hřiště). Podmínky zajištění

bezpečnosti jsou obsahem školního řádu a dalších vnitřních dokumentů. Ředitelka školy prokazatelným způsobem poučuje žáky a zaměstnance o bezpečnosti a ochraně zdraví. Pravidelné revize technických zařízení a provádění bezpečnostních kontrol prostřednictvím odborně způsobilé osoby, проверки bezpečnosti a ochrany zdraví i jejich vyhodnocování potvrzují stálý zájem vedení školy o vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

Rozpočet školy byl tvořen finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Prostřednictvím rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy škola obdržela dotace na navýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Za umístění žáků v soutěžích škola získala prostředky na odměny pro učitele v programu Excellence středních škol. Zřizovatel poskytuje škole příspěvek na zajištění provozu, ale i na další výdaje (např. na výuku řízení motorových vozidel, zdravotní prohlídky žáků). Financoval také pobyt zástupců z partnerské školy v Srbsku a přispěl investičním příspěvkem na instalaci plně monitorovaného zabezpečovacího systému budovy školy. Výrazným finančním přínosem pro školu byly finanční prostředky z Evropských fondů pro zlepšování podmínek ve vzdělávání žáků, a to především na vytvoření zázemí pro výuku nového zaměření Veterinární technik-laborant a na podporu přírodovědného a technického vzdělávání. Další projekt podpořil rozvoj čtenářských a jazykových dovedností žáků a pedagogů (výjezdy do zahraničí, nákup nových knih). Dlouhodobě je škola zapojena do programu Erasmus, který v rámci mobility umožňuje žákům konat odborné stáže na pracovištích v zahraničí s cílem zdokonalit jejich odborné i jazykové dovednosti. Z prostředků Ministerstva zemědělství škola obdržela finanční prostředky na vybudování centra odborné přípravy. Další finanční prostředky škola získává pronájmem tělocvičny, učeben, laboratoře anatomie a fyziologie, vyšetřovny zvířat a sponzorskými dary. Pro zlepšení finanční situace provozuje doplňkovou činnost v oblastech stravování a pořádání kurzů dopravců zvířat.

Stravovací služby žákům školy poskytuje školní jídelna. Nabízí denně na výběr dva druhy jídel, která jsou připravována podle zásad zdravé výživy a s ohledem na potřeby strávníků věkové skupiny 15 a více let. Jídla jsou doplněna pestrou nabídkou zeleniny, ovoce a výběrem ze tří nápojů denně, z toho jednoho neslazeného. Prostředí školní jídelny je příjemné a napomáhá utvářet zdravé stravovací návyky žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání je funkční. Postupné inovace obsahu školního vzdělávacího programu pro obě oborová zaměření směřují k podpoře klíčových kompetencí žáků. Disponibilní hodinovou dotaci škola využívá na podporu odborných předmětů (ekonomika, aplikovaná biologie, veterinární prevence) a na posílení hodinových dotací maturitních předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika). Profilaci žáků a rozvoji jejich specifických zájmů napomáhá systém dvanácti volitelných předmětů v posledním ročníku studia.

Ve společenskovedních předmětech byly využity učebnice, kopírované texty a moderní prezentační technika. Použité metody byly zvoleny účelně. V hodinách českého jazyka a literatury byly navozovány problémové situace, ve kterých byla zřejmá provázanost jazyka, stylistických a literárních prvků. Na vhodně vybraných textech byli žáci vedeni k jejich aktivnímu porozumění, smyslovému vnímání a následné interpretaci. Vytváření a upevňování správných postojů žáků a jejich hodnotové orientace bylo zaznamenáno především v hodinách dějepisu a společenských věd. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky k aktivní účasti v procesu učení, individuální práce se žáky se SVP však realizována nebyla. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Závěrečné shrnutí probraného

učiva bylo vyučujícími provedeno jen zřídka. Ve výuce anglického jazyka převládala frontální nácvik gramatických struktur, nácvik nové slovní zásoby a frontální prověřování znalostí. Mezi silné stránky patřilo časté provádění zpětné kontrolní vazby samostatných cvičení žáků a sepětí problematiky jazykové výuky s praxí. Probírané učivo a počet žáků ve skupinách vytvářely velmi dobré podmínky pro využití skupinových forem výuky. Patřičný důraz ze strany vyučujících byl kladen i na motivaci žáků. Poslechová cvičení byla realizována s následným prověřením stupně porozumění převážně ústní formou. Učitelky respektovaly a rozvíjely osobnostní předpoklady jednotlivých žáků ke studiu, snažily se podněcovat a rozvíjet jejich zájem o výuku. Didaktická technika byla efektivně využita.

Mezi pozitiva hodin matematiky patřilo využívání alternativních zápisů i výpočtů, vhodný výběr příkladů z hlediska obtížnosti a typové rozmanitosti i zpětnovazební návrat k dříve probranému učivu, které umožnilo návaznost na novou látku. Využity byly zejména metody výkladové, upevňovací i klasifikační. V rámci odborných předmětů převažovala frontální forma výuky s výkladem učiva, účelně byla využita i metoda brainstormingu. Interakce a komunikace mezi žáky, žáky a učiteli podporovala tvořivou spolupráci. Vyučující poskytovali žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru i aplikaci dosavadních znalostí. Žáci využívali odbornou terminologii, motivováni byli pochvalou i motivačními známkami. Podpora pro sebereflexi a vzájemné hodnocení žáků zaznamenána nebyla. V hodinách většinou chybělo i průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků a shrnující závěr. Praktická cvičení probíhala v laboratořích vybavených speciálními měřicími přístroji a na školních pracovištích, která zajišťují vysokou profesní připravenost žáků v oboru. Žáci prokazovali velmi dobré odborné dovednosti, při kterých dovedli správně aplikovat teoretické znalosti. Byli vedeni k vyvozování faktů, vysvětlování chyb, příčin a jejich důsledků. Dosahované výsledky žáků v průběhu hospitací byly na velmi dobré úrovni a odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematická práce pedagogů i včasná informovanost zákonných zástupců. Škola má vytvořeny účinné mechanismy pro zjišťování a hodnocení celkových i individuálních výsledků žáků. Kromě standardních forem ověřování dosažených vědomostí a znalostí (písemné, ústní zkoušení) je dlouhodobě využíván propracovaný systém interního testování, který umožňuje efektivně získávat zpětnou vazbu o výsledcích žáků. Při posuzování vzdělávacích výsledků žáků a tříd škola pracuje s tzv. přidanou hodnotou školy. Předmětové komise pomocí testů ověřují vstupní vědomosti žáků, porovnávají je s jejich vědomostmi získanými v průběhu studia a výsledné analýzy využívají pro zkvalitnění pedagogické práce i zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Výsledky vstupních a ověřovacích testů jsou vedením školy vyhodnocovány a následně jsou přijímána potřebná opatření. Pozornost je věnována i vzdělávacím pokrokům žáků v odborné a praktické přípravě.

Škola pro celkové hodnocení kvality využívá Zprávu o hodnocení kvality školy, která vychází z dotazníkových šetření učitelů a žáků. Z ní vyplývá spokojenost žáků s materiálními a technickými podmínkami a vybavením odborných učeben. Klima školy je na velmi dobré úrovni. Žáci vysoko hodnotí profesionalitu a přístup pedagogů. O uplatnění svých absolventů škola získává zpětnou vazbu neformálně, většinou od svých bývalých absolventů.

Žáci v průběhu vzdělávání dosahují velmi dobrých výsledků. Průměrný prospěch tříd je bez výkyvů a v posledních třech letech se pohybuje mezi 1,66 – 2,38. Ve stejném období ale došlo k mírnému zhoršení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky, nejvýrazněji

v matematice. Celková neúspěšnost v jarním termínu se ve školním roce 2015/2016 zvýšila na cca 10 %. Vedení školy proto přijalo opatření pro zvýšení úspěšnosti (pomoc při volbě maturitního předmětu, rozbor zadání a správného řešení maturitních zkoušek z minulých let, úprava pracovních sešitů, doporučení volby semináře z matematiky ve čtvrtém ročníku, úprava rozvrhu hodin maturitních předmětů, individuální konzultace). Systém interního hodnocení byl doplněn o kontrolní testy maturitních předmětů, které budou prověřovat připravenost žáků k úspěšnému ukončení studia. Průměrná absence žáků (omluvená i neomluvená) zůstává trvale na nízké úrovni. Neprospívajících žáků a žáků přecházejících na jiné školy je minimální počet, škola sleduje důvody neúspěchu i přestupů.

Ve škole je zaveden systém ročníkových prací. Žáci si v prvním ročníku volí téma práce zaměřené na zpracování praktického úkolu, který je prováděn především v průběhu druhého ročníku. Ve třetím ročníku výsledek předkládají vyučujícím k hodnocení a obhajují jej formou zpracované prezentace.

Žáci se pravidelně umísťují na předních pozicích v krajských kolech ekologických olympiád a především v soutěži SOČ obor chemie a biologie, ve které v minulých třech školních letech obsadili vždy druhá místa. V soutěži Expo Science AMAVET (Asociace pro mládež, vědu a techniku) v minulém školním roce postoupili 4 žáci do regionálního kola. Na čtvrtém místě se umístilo družstvo školy v celorepublikové soutěži veterinárních dovedností a znalostí O cenu ústředního ředitele Státní veterinární správy ČR a třetí místo obsadili žáci v krajském kole soutěže Prezentiáda. Aktivitu, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve výročních zprávách, ve sdělovacích prostředcích a prostřednictvím webových stránek. Pro individuální osobnostní rozvoj žáků škola nabízí různé zájmové aktivity formou kroužků - včelařský, dramatický, sportovní, agility a kynologie.

Oblast poradenských služeb zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Obě jsou zkušené, absolvovaly specializační studium a funkci vykonávají několik let. Mají velkou důvěru žáků, kterým účinně pomáhají při řešení osobních problémů, o nichž si vedou písemnou evidenci, sledují vývoj jednotlivých případů a podle jejich závažnosti doporučují pomoc profesionálních poradenských a sociálních zařízení. Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze poskytuje žákům maturitních ročníků výchovná poradkyně. Ve škole aktivně pracuje Rada studentů, jejímž prostřednictvím jsou žáci zapojeni do života školy. Její činnost přináší důležitou zpětnou vazbu ze žakovských kolektivů, z každé třídy jsou do rady voleni dva zástupci. Četnost schůzek s vedením školy zastoupené ředitelkou školy, její zástupkyní, výchovnou poradkyní a vedoucí praxe je zpravidla dvakrát za pololetí. Žáci se tak mohou na ředitelku školy obracet s připomínkami, dotazy, požadavky a náměty a vyjadřovat se k chodu školy. Vedení školy využívá schůzek pro vyšší informovanost žáků o důležitých činnostech, jako jsou např. maturitní zkoušky, organizace odborných praxí. Konkrétním výsledkem vzájemných jednání bylo zřízení odpočinkového prostoru.

Škola při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání naplňuje realizaci rovných příležitostí a rovného zacházení a nabízí adekvátní podporu v rámci vyučování všem žákům bez ohledu na jejich individuální rozdíly s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál. Veškerá organizační opatření jsou v souladu s individuálními možnostmi i speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Výchovná poradkyně připravila pro diagnostikované žáky 1. ročníku plány podpůrných opatření. O individuálních vzdělávacích potřebách žáků i způsobech, jak tyto žáky vzdělávat na základě doporučení školských poradenských zařízení i podpůrných opatření, zpracovaných pracovníky školního poradenského pracoviště, byli pedagogové informováni. Z rozhovorů s učiteli bylo zřejmé, že svou práci promýšlejí a obohacují, aby poskytovali prostor pro učení a spolupráci všem žákům. V hospitovaných hodinách vytvářeli pro všechny žáky motivační klima, ale

individuální podporu žákům se SVP však poskytovali jen ojediněle. Nadaní žáci mají možnost uplatnit se v řadě soutěží, zúčastňují se odborných zahraničních stáží, zájmových činností i poznávacích zájezdů, které pro ně škola organizuje. Finanční podporu žákům s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí poskytuje Spolek přátel školy, který přispívá i na další školní a mimoškolní akce.

Aktivita školy jsou cíleně směřovány k prokazatelně efektivní specifické primární prevenci. Dokladem je minimální výskyt řešených případů v uplynulém školním roce. Objevily se pouze případy vztahových problémů žáků v rodině, potíže s adaptací žáků 1. ročníků, pro které škola organizuje adaptační den, a v poslední době ojedinělé zdravotní problémy žákyň spojené s poruchami příjmu potravy. Činnost školní metodičky prevence vychází z pečlivě vypracovaného preventivního programu, který každoročně vyhodnocuje. Jeho součástí je strategický plán pro řešení šikany, se kterým byli všichni pedagogové školy a žáci seznámeni. Na základě vzájemné spolupráce všech pedagogů a vedení školy a účinně zvolené strategie se daří eliminovat rizika spojená s výskytem negativních projevů v chování žáků ve škole i mimo ni.

Oblast prezentace školy směrem k veřejnosti a rozvíjení partnerských vztahů zůstávají stále na výborné úrovni. Úspěšně pokračuje spolupráce se zahraničními partnery v Košicích, Itálii, Krétě, Polsku, Španělsku, Portugalsku, rozvíjejí se vztahy se školami v Srbsku a Francii. Vzájemná spolupráce s učiteli a žáky těchto škol se pozitivně promítá do úrovně cizojazyčných kompetencí žáků. Odborné kurzy pro učitele i žáky, přednášky, semináře i soutěže ředitelka školy organizuje společně s Agrární komorou, Českým včelařským svazem a Asociací zemědělských škol. Mimořádně úspěšné je dlouhodobé partnerství s firmami, které škole umožňují na smluvních pracovištích uskutečňovat praktické vyučování. Spolupráci se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků ředitelka školy hodnotí jako velmi dobrou, rovněž tak i spolupráci se zástupci žáků, kterou dále rozvíjí. Vedení školy spolupracuje s mateřskými, základními, středními i vysokými školami, z nichž některé využívají odborné učebny školy pro vlastní výuku.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční návštěvy došlo k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek školy (nové středisko malých zvířat, cvičný chirurgický sál, rekonstrukce laboratoří pro výuku zaměřenou na Veterinární technik-laborant). Škola se stala centrem odborného vzdělávání. Vedení školy navázalo nové kontakty se školami v Srbsku a Francii.

Silné stránky

Vedení školy se úspěšně daří realizovat koncepční záměry a profilovat školu tak, aby vyhovovala současným trendům a požadavkům.

Velmi dobré vztahy s partnerskými institucemi a firmami pomáhají prezentovat školu veřejnosti, rozvíjet odborné dovednosti žáků a jsou přínosem pro jejich uplatnění na trhu práce.

Modernizace technického a odborného zázemí školy a nově vybudovaná školní pracoviště významně přispěly ke zkvalitnění výuky odborných předmětů.

Realizovaný průběh vzdělávání i další aktivity, uskutečňované školou, podporují osobnostní rozvoj žáků. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny i pro jejich aktivní zapojení do chodu školy.

Škola má propracovaný evaluační systém hodnocení a kontroly vzdělávacích výsledků žáků, včetně přijímání opatření pro jejich zlepšení. Vlastní testy jsou předmětovými komisemi efektivně využívány pro posuzování dynamiky vývoje výkonů u jednotlivých žáků a tříd a srovnání výkonů uvnitř školy.

Zahraniční odborné praxe, při nichž jsou žákům předávány praktické zkušenosti odborníků, přispívají i ke zdokonalování jejich sociálních a interkulturních kompetencí.

Slabé stránky

Ve většině hodin chybělo průběžné hodnocení žákova úspěchu v učebních činnostech, závěrečné shrnutí a zhodnocení splnění vytyčeného postupu i vlastního průběhu vyučovací hodiny z hlediska aktivity žáků.

Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl učiteli v průběhu výuky uplatněn jen ojediněle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Průběžně hodnotit snahu a pokroky žáků a využívat závěry vyučovacích hodin pro shrnutí a motivaci žáků k další práci.

Vést žáky k sebehodnocení pro podporu jejich motivace.

Uplatňovat principy individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pokračovat v systematické práci s výsledky vzdělávání žáků a realizaci odborných zahraničních praxí žáků.

Zvážit zavedení intranetového systému pro transparentní a jednoduše přístupné sdílení informací ve škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14652/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009 ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek zřizovací listiny č. 1, čj. 14625/SM/2009, ze dne 14. 6. 2012
3. Rozhodnutí vydané MŠMT, čj. MSMT - 46663/2015-2, s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 18. 12. 2015
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, čj. 30008/SM/2012, s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 14. 5. 2012
5. Koncepce rozvoje školy do roku 2020, srpen 2015
6. Plán práce školy pro školní rok 2016/2017
7. Úvazky učitelů pro školní rok 2016/2017

8. Přehledy třídních učitelů, počtu žáků ve třídách ve školním roce 2016/2017
9. Hlavní úkoly v jednotlivých měsících školního roku 2016/2017
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2017
11. Organizační řád platný od 1. 9. 2016
12. Zjištěné závady, problémy, věci k řešení včetně zápisů z provedených kontrol ve školním roce 2016/2017
13. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
14. Zápisy z provozních porad a porad vedení školy ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
15. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2016/2017
18. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
19. Tematické plány vyučujících ve školním roce 2016/2017
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
21. ŠVP platný ve školním roce 2016/2017
22. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
23. Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
24. Zpráva o hodnocení kvality školy (výstupní hodnocení) ze dne 25. 8. 2014
25. Zpráva o hodnocení kvality školy (výstupní hodnocení) ze dne 21. 6. 2016
26. Autoevaluační plán pro školní rok 2016/2017
27. Složka přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017 (vzorek osobního spisu žáka, protokol o přijímacím řízení, výsledková listina)
28. Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
29. Preventivní program pro školní rok 2016/2017
30. Zápis z jednání výchovné komise a školního metodika prevence se žáky ve školním roce 2016/2017
31. Zápisy ze schůzek Rady studentů od roku 2012
32. Vzorek vstupních, ověřovacích a ředitelských testů a jejich analýz od roku 2012
33. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků, čj. KUKHK-22798/SM/2016, pro třídu 1. A na počet 31 žáků pro školní rok 2016/2017, ze dne 30. 6. 2016
34. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných v době inspekční činnosti
35. Hlavní úkoly pro školní rok 2016/2017 (plány rozvoje pro jednotlivé pedagogické pracovníky)
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 20. 9. 2016
37. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2015/2016
38. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
39. Záznam o provedení prověrky BOZP 2016 ze dne 13. 4. 2016
40. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí používaného v tělocvičně a na venkovním hřišti ze dne 9. 11. 2016

41. Záznamy o provedených školeních v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví všech zaměstnanců platných pro školní rok 2016/2017
42. Protokol o provedení odborně technické kontroly stacionárního tréninkového zařízení posilovny ze dne 9. 11. 2016
43. Zprávy o revizi plynového zařízení v učebnách a laboratořích ze dne 22. 9. 2014 a 25. 10. 2014
44. Směrnice k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZP ze dne 1. 9. 2014
45. Provozní řády odborných učeben, laboratoří, tělocvičny a posilovny, venkovního školního hřiště platné pro školní rok 2016/2017
46. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při odborné praxi ve středisku praktického vyučování ze dne 1. 9. 2015
47. Vyhledání, posouzení a vyhodnocení rizik ze dne 1. 9. 2014
48. Traumatologický plán ze dne 27. 8. 2013
49. Směrnice o nakládání s chemickými látkami a přípravky ze dne 1. 9. 2014
50. Hlavní úkoly pro školní rok 2016/2017 (včetně proškolení zaměstnanců v oblastech BOZP a PO) ze dne 24. 8. 2015
51. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2014 až 2016
52. Zprávy o činnosti organizace (hospodaření) za roky 2014 a 2015
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu za roky 2014 až 2016
54. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2015
55. Hlavní účetní kniha sestavená ke dni 31. 12. 2015
56. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-1147/11-H (ze dne 27. 1. 2012)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	PaedDr. Markéta Stuchlíková v. r.
Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor	Ing. Zbyněk Bárta v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Mgr. Hana Rozsypalová v. r.
Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice	Bc. Stanislava Krčková v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Bc. Věra Petrášová v. r.
Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Bc. Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 9. 2. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Hana Rubáčková, ředitelka školy	Ing. Hana Rubáčková v. r.
--------------------------------------	---------------------------

V Hradci Králové 15. 2. 2017